

Zachowania, które wspierają korzystanie z AAC

| | |
|---|--|
| Wyczekiwanie | Nie przewiduj każdej potrzeby swojego ucznia! Celebryzuj spontaniczną komunikację. Jeśli komunikacja nie występuje na tyle często, aby zapewnić nabywanie tej umiejętności, sprawdź, czy czekasz na komunikację ucznia zamiast wyprzedzać i zapewniać realizację wszystkich potrzeb. |
| Sabotaż | Komunikacja rozwiązuje problemy! Życie często stawia przed naszymi uczniami trudności, które ich przytłaczają. Możemy im pomóc, tworząc małe problemy, które mogą być przewyciężone. Brak łyżki podczas jedzenia owsianki jest takim małym problemem! Pamiętaj o tworzeniu takich utrudnień podczas różnych czynności, by uczeń odkrywał, że może rozwiązać problem KOMUNIKUJĄC SIĘ z Tobą! |
| Sprawdzanie korespondencji | Każdy się od czasu do czasu przejęczyca – mówimy jedno słowo, a mamy na myśli inne. Niektórzy uczniowie używają nieprawidłowych obrazków. Wczesne umiejętności komunikacyjne to także nauka tego, co różne słowa (obrazki) oznaczają. O czasu do czasu będziemy uczyć/sprawdzać tę umiejętność, mówiąc uczniowi: „weź”, „proszę” i umożliwiając wzięcie przedmiotu odpowiedniego do podanego nam obrazka. |
| Dobre maniery Partnera Komunikacyjnego | Niektórzy uczniowie ciągle podają ten sam obrazek. Nie zabieraj im obrazka ani nie odmawiaj dostępu do obrazków! Zamiast tego zacznij uczyć ucznia tolerowania tego, że ktoś mówi: „nie teraz” lub „później”. Zadbaj o dobrą proporcję między domyślaniami się potrzeb („Oj, zapomniałam o Twojej łyżce”) a oczekiwaniem komunikacji (łyżki nie ma w misce z lodami). |
| Częste okazje do ćwiczenia komunikowania się | Uczenie się każdej nowej umiejętności wymaga częstych okazji do ćwiczenia! Upewnij się, że uczeń opanowuje swój system komunikacji przez ustalenie skutecznej proporcji między okazjami do komunikowania się („Poproszę trochę soku”) a okazjami do samodzielnego działania (sam sobie wezmę sok) w ciągu całego dnia. |
| Adekwatne i skuteczne wskazówki | Tak, jak mama i tata pomagają maluszkowi podnieść i włożyć do ust łyżkę, tak Ty pomóż Twojemu uczniowi podać lub wskazać obrazek. Podpowiadanie jest jednym ze sposobów, w jaki możemy pomóc uczniowi. Pamiętaj, że samodzielność jest osiągnięta wtedy, gdy przestajesz pomagać, więc miej plan na to, jak przestać! Podpowiedź zawsze jest używana po to, aby pomóc rozszerzyć umiejętność, a nie ją ograniczać! |
| Zachęcanie do mówienia | Jeśli uczeń daje Ci Pasek Zdaniowy, tworzysz szybko okazję do tego, aby „powiedział” obrazki poprzez odczekanie wcześniej zaplanowanej krótkiej chwili. Jeśli pojawi się mowa, świętujemy! Jeśli uczeń nie mówi, honorujemy wiadomość obrazkową. Prawie 80% młodych uczniów korzystających z PECS przez 6 miesięcy rozwija mowę i przestaje potrzebować PECS! |
| Osobista odpowiedzialność za system AAC | uczniowie powinni być odpowiedzialni za noszenie swojego systemu komunikacji ze sobą wszędzie tam, dokąd idą! To my jesteśmy odpowiedzialni za znajdowanie i noszenie naszych okularów czy aparatów słuchowych! Uczymy tego od samego początku! |