

## Lista sprawdzająca opanowanie PECS i kluczowych umiejętności komunikacyjnych<sup>©</sup>

Uczeń:	Data:
--------	-------

Data opanowania	Faza	Umiejętność
<b>I: Jak się komunikować</b>		
		Podnosi obrazek
		Sięga do partnera komunikacyjnego (PK)
		Upuszcza obrazek w dłoń PK
		30-40 okazji w ciągu dnia
<b>II: Odległość i wytrwałość</b>		
		Identyfikowanie i podchodzenie do PK
		Odrywa obrazek z okładki książki i upuszcza w dłoń PK
		Lokalizuje PK i przekazuje mu obrazek – odległość: 1 krok.
		odległość: 2 kroki
		odległość: 3-5 kroków
		odległość: 6-9 kroków
		odległość: 10+ kroków
		Lokalizuje PK, podchodzi do PK
		Przechodzi do drugiego pokoju, w którym jest PK
		Identyfikowanie i podchodzenie do książki do komunikacji
		Podchodzi do książki – odległość: 1 krok
		odległość: 2 kroki
		odległość: 3-5 kroków
		odległość: 6-9 kroków
		odległość: 10+ kroków
		Lokalizuje/podchodzi do PK i książki do komunikacji
		Podchodzi do książki do komunikacji i do PK przechodząc przez całe pomieszczenie
		Podchodzi do książki do komunikacji i do PK przechodząc przez całe pomieszczenie, gdy PK jest odwrócony plecami
		Komunikuje się z różnymi osobami ____ 2, ____ 4, ____ 6+
		Komunikuje się w różnych środowiskach ____ 2, ____ 4, ____ 6+
		Ma 6-12 wzmocnień
		Kieruje prośby do rówieśników
<b>IIIA: Różnicowanie proste</b>		
		Różnicuje pomiędzy różnymi preferowanymi I niepreferowanymi obrazkami spośród 2, gdy PK jest w odległości 1-3 kroków
		Różnicuje pomiędzy różnymi preferowanymi I niepreferowanymi obrazkami spośród 2, gdy PK jest w odległości 4+ kroków

<b>IIIB: Różnicowanie warunkowe</b>	
	2 preferowane (prawidłowy wybór przy sprawdzaniu korespondencji)
	3 preferowane (prawidłowy wybór przy sprawdzaniu korespondencji)
	4 preferowane (prawidłowy wybór przy sprawdzaniu korespondencji)
	5 preferowanych (prawidłowy wybór przy sprawdzaniu korespondencji)
	Zagląda do książki, by znaleźć obrazek
	Podchodzi do książki do komunikacji, otwiera ją, przegląda strony, wybiera preferowany obrazek, podchodzi do PK, wymienia obrazek
<b>IV: Konstrukcja zdania</b>	
	Umieszcza obrazek R+ na pasku zdaniowym, daje pasek PK
	Umieszcza obrazek "Chcę" i obrazek R+ na pasku zdaniowym, daje pasek PK
	Konstruuje i wymienia pasek zdaniowy i samodzielnie wskazuje poszczególne obrazki podczas gdy PK odczytuje zdanie
	Podchodzi do książki, otwiera ją, przegląda strony, konstruuje zdanie, podchodzi do PK, daje mu pasek, wskazuje obrazki
<b>Atrybuty</b>	
	Umieszcza obrazek "Chcę", obrazek atrybutu i obrazek R+ na pasku zdaniowym, wymienia obrazek (nie jest wymagane różnicowanie atrybutów)
	Różnicuje pomiędzy obrazkami atrybutów preferowanych i niepreferowanych podczas konstruowania paska zdaniowego
	Różnicuje pomiędzy 2 lub więcej obrazkami atrybutów (prawidłowo wybiera przy sprawdzaniu korespondencji)
	Podchodzi do książki do komunikacji, konstruuje zdanie z użyciem atrybutów, podchodzi do PK, daje mu pasek zdaniowy
	Prosi o 2 preferowane rzeczy w formie: "Chcę _____."
<b>V: Odpowiadanie na pytanie: "Co chcesz?"</b>	
	W reakcji na "Co chcesz?" konstruuje i wymienia zdanie po 0 sekundach opóźnienia
	W reakcji na "Co chcesz?" konstruuje i wymienia zdanie po 1-2 sekundach opóźnienia
	W reakcji na "Co chcesz?" konstruuje i wymienia zdanie po 3-5 sekundach opóźnienia
	W reakcji na "Co chcesz?" konstruuje i wymienia zdanie bez podpowiedzi od PK
	Wyraża spontanicznie i responsywnie prośby w czasie jednej aktywności
<b>VI: Komentowanie</b>	
	W reakcji na pytanie komentujące konstruuje i wymienia pasek zdaniowy po 0 sekundach opóźnienia (bez różnicowania starterów zdaniowych)
	W reakcji na pytanie komentujące konstruuje i wymienia pasek zdaniowy po 1-2 sekundach opóźnienia (bez różnicowania starterów zdaniowych)
	W reakcji na pytanie komentujące konstruuje i wymienia pasek zdaniowy po 3-5 sekundach opóźnienia (bez różnicowania starterów zdaniowych)

	zdaniowych)
	W reakcji na pytanie komentujące konstruuje i wymienia pasek zdaniowy bez podpowiedzi od PK (bez różnicowania starterów zdaniowych)
	Różnicuje pomiędzy starterem zdaniowym "Chcę" i komentującym w reakcji na: "Co chcesz?" lub pytanie komentujące podczas konstruowania i wymiany paska zdaniowego
	Różnicuje 3+ komentujących starterów zdaniowych w reakcji na pytania komentujące podczas konstruowania i wymiany paska zdaniowego
	Odpowiada na pytania komentujące używając odpowiednich starterów zdaniowych i atrybutów
	Spontanicznie komentuje używając odpowiednich starterów zdaniowych
	Spontanicznie komentuje używając odpowiednich starterów zdaniowych i atrybutów
<b>Wyrażanie prośby o pomoc</b>	
	Daje problematyczny przedmiot PK
	Daje pojedynczy obrazek "pomoc" PK
	Prosi o pomoc w przynajmniej trzech różnych sytuacjach
	Prosi o pomoc używając paska zdaniowego ("Chcę pomocy")
	Prosi o pomoc przy konkretnej rzeczy używając zdania ("Chcę pomocy drzwi")
	Prosi o pomoc przy konkretnej czynności używając zdania ("Chcę pomocy kroić")
	Prosi o pomoc przy konkretnej czynności i rzeczy („Chcę pomocy wiązać but")
<b>Wyrażanie prośby o przerwę</b>	
	Wymienia pojedynczy obrazek przerwy
	Wymienia pojedynczy obrazek przerwy i przechodzi do miejsca wyznaczonego na przerwę
	Wymienia pojedynczy obrazek przerwy i przechodzi do miejsca wyznaczonego na przerwę i pozostaje w nim
	Wymienia pojedynczy obrazek przerwy i przechodzi do miejsca wyznaczonego na przerwę, ustawia timer i pozostaje w tym miejscu
	Wymienia pojedynczy obrazek przerwy i przechodzi do miejsca wyznaczonego na przerwę, ustawia timer i pozostaje w tym miejscu, wyłącza timer i wraca do zadania
<b>Odpowiadanie "tak" i "nie" na: „Czy chcesz...?”</b>	
	Kręci głową "nie" po usłyszeniu pytania: "Czy chcesz ___?" odnoszącego się do niepreferowanego przedmiotu
	Kiwa głową "tak" po usłyszeniu pytania "Czy chcesz ___?" odnoszącego się do preferowanego przedmiotu
	Różnicuje reakcje "tak" i "nie" po usłyszeniu pytania: "Czy chcesz ___?"
<b>Czekanie</b>	
	Po otrzymaniu karty "czekaj", czeka przez 1-2 sekundy
	3-5 sekund
	6-10 sekund
	20 sekund

	30 sekund
	45 seconds
	1 minutę
	1 ½ minuty
	2 minuty
	3 minuty
	4 minuty
	5+ minut
<b>Wykonywanie poleceń</b>	
	Idzie do miejsca lub przynosi przedmiot po usłyszeniu polecenia <b>słownego</b>
	Idzie do miejsca lub przynosi przedmiot po zobaczeniu polecenia <b>obrazkowego</b>
<b>Postępowanie według planu</b>	
	Samodzielnie wykinuje sekwencję postępowania według planu:
	Idzie do planu
	Odrywa najwyższy obrazek
	Umieszcza obrazek w polu "obecnej aktywności" lub bierze obrazek ze sobą w miejsce aktywności
	Idzie w odpowiednie miejsce/do odpowiedniej aktywności
	Wykonuje zadanie/uczestniczy w aktywności
	Wraca do planu
	Umieszcza obrazek w pojemniku "skończone"
	Reaguje odpowiednio na obrazek "niespodzianka" w planie
	Dokonuje wyborów uwzględnionych w planie